Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Зоренька» пос. Каменоломни.

**Работа по самообразованию**

**2022 – 2023год.**

**Тема: Поисково – исследовательская деятельность подготовительная группа.**

 Подготовила: воспитатель

 Подготовительная группа 6 – 7 года

 «Сказка»

 Фисунова Ксения Николаевна

2022-2023гг.

**Актуальность.**

 На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них представлениями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из ***актуальных*** проблем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у дошкольников.

Детское экспериментирование *тесно связано с другими видами деятельности*:

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование

**Целью**данной программы является:

* Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка подготовительного дошкольного возраста средствами физического эксперимента;
* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
* Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
* Развитие внимания. Зрительной, слуховой чувствительности;
* Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.
2. Знакомить с основными видами и характеристиками движений (скорость, направление)
3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
4. Развивать представления детей о некоторых факторах среды.
5. Расширять представление об использовании человеком фактора природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растение и животные - для удовлетворения своих потребностей;
6. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека
7. Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в ее состав песок и глину
8. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

10.Развивать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру.

**Формы работы по опытно – экспериментальной деятельности с детьми.**

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы:беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, исследовательские лаборатории совместная и самостоятельная деятельность.

**Методы организации педагогической деятельности.**

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;

- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;

- практический: выполнение практических действий детьми.

**Прогнозируемые результаты:**

* формирование интеллектуальных впечатлений;
* развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
* умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.
* овладение средствами познавательной деятельности; способами действий, обследования объектов;
* расширение познавательного опыта;
* формирование умения самостоятельно «добывать» нужную информацию;
* формулирование своего познавательного интереса в вербальной форме или с помощью условных символов;
* использование приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
* иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва );
* овладение опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

**Тематический план по организации**

**поисково – исследовательской деятельсности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Программное содержание** |
| сентябрь | «Удивительный песок» | Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. |
| «Сухая и влажная почва» | Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследования. |
| «Фильтрование воды» | Познакомить с процессом очистки воды разными способами. |
| октябрь | «Бережём воду»  | Показать способ очистки воды с помощью фильтра; Помочь определить, сколько воды зря проливается из крана; учить беречь воду. |
| «Где же пятый океан?» | Показать зависимость живых объектов природы от воздуха. |
| «Соломенный буравчик», «Парашют» | Помочь выявить, что воздух обладает упругость, понять, как может использоваться сила воздуха (движение). |
| «Запасливые стебли» | Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу. |
| Ноябрь | «Куда тянутся корни?» | Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. |
| «Бережливые растения» | Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. |
| «Упрямые растения» | Уточнить, как свет влияет на рост комнатных растений; развивать наблюдательность. |
| «Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки» | Показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. |
| Декабрь | «Много - мало» | Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.  |
| «Почему меньше?» | Помочь  установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев. |
| «Выяснить причины храпа человека» | Помочь выяснить храпа человека. |
| «Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещённости». | Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещённости. |
| январь | «Связь уха с носоглоткой» | Помочь определить связь уха с носоглоткой. |
| «Опыт мариотта» | Показать, что при попадание изображения на слепое пятно человека перестает видеть данное изображение.  |
| «Осязательный центр человека»  | Сравнить температуру воды в нескольких ёмкостях. |
| февраль | «Тепловые и холодовые точки у человека»  | Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовые» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (На ладони и на лице). |
| «Обояние человека» | Упражнять в различии цветов и пищи по запаху. |
| «Вдох и запах» | Доказать необходимость вдоха для определения запаха. |
| март | «Вкус и запах» | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
| «Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях» | Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. |
| «Определение частоты дыхания » | Произвести подсчёт вдохов и выдохов, производимых детьми в течение одной минуты. |
|  «Мир ткани» | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.  |
| Апрель | «Мир металлов» | Учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве. |
| «Мир пластика» | Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависит способы их использования. |
| «Разведчики» | Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно. |
| «В мире животных» | Совершенствовать умение работать с бумагой, реализовать возможности преобразования, доводить начатое до конца, проявлять творческие способности. |
| май | «Земля магнит» | Помочь выявить действия магнитных сил Земли. |

**Литература.**

* 1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство – Пресс, 2017г.
	2. Дошкольная педагогика: журн. – 2002(ноябрь, декабрь).
	3. Дошкольная педагогика: журн. – 2007(декабрь).
	4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперементы для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера»,2005.
	5. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения: детская энциклопедия/А. И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
	6. Костюченко М. Эксперементируем!/ М. Костюченко // Дошкольное воспитание. – 2006. - №8.