**Проект «Обоняние человека»**

**Актуальность проекта:** В настоящие время одной из самых главных ценностей в жизни человека было и остается здоровье. К сожалению, в нашем обществе здоровый образ жизни не занимает пока первого места. Очень важно дать детям представление о том, что такое человеческий организм. Помочь детям узнать себя и осознать отношение к своему организму. Научить детей беречь и укреплять своё здоровье. Родители должны быть личным примером, демонстрировать здоровый образ жизни.

**Проблема:** Недостаточное знание детей о строении человеческого тела и функциях всего организма.

**Тип проекта:** поисково – исследовательская деятельность.

**Цель:** Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.

**Задачи:**

- Прививать элементарные умения детей дошкольного возраста следить за своим здоровьем, соблюдать правила гигиены;

- Формировать представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;

- Пробуждать интерес к оздоровлению собственного организма;

- Расширять знания дошкольников о питании, закаливании, режиме дня, культурно-гигиенических навыках;

- Развивать умение видеть причины нарушения здоровья; взаимосвязь между здоровьем природы и здоровьем человека;

- Развивать интерес к экспериментированию, самонаблюдению, самообследованию;

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу; восхищение его возможностями.

**Предполагаемый результат:**

В результате проекта, у детей закрепятся первичные представления о внутренних органах и их основных функциях (легкие, сердце, желудок, кишечник и др.), их местонахождении, значении. Дети будут различать понятия: «часть тела», «орган», «вредные» и «полезные» продукты.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

- Диагностика. Уточнение представлений детей о строении и жизнедеятельности человека, его росте и развитии, физиологических понятиях, т. е. личный опыт, на который может опереться педагог.

- Изучение необходимой литературы

- Создание развивающей среды

- Рекомендации для родителей «Что должен знать ребёнок о строении человека»;

- Памятка «Тело человека».

- Создание стенгазеты «Мы за здоровый образ жизни»

**Основной этап. Реализация проекта:**

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о строении человека.

- Разработка и накопление методических материалов и рекомендаций по данной проблеме.

- Расширение детских представлений, накопление и закрепление полученных знаний об анатомии, физиологии и гигиене человека через разнообразные виды совместной деятельности педагога с детьми и родителями.

- Мероприятия: спортивный досуг, мастер - класс по изготовлению «чесночных киндеров».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **цель** |
| октябрь | Выяснение причины храпа человека | Помочь выяснить причины храпа человека. |
| Зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности | Показать, как зрачок глаза меняет свой размер в зависимости от освещённости. |
| Проверим слух | Показать, как человек слышит звук. |
| Связь уха с носоглоткой | Помочь определить связь уха с носоглоткой |
| ноябрь | Наши помощники - глаза | Показать со строением глаза , функцией его частей. |
| Зачем человеку глаза? | Помочь определить, зачем человеку нужны глаза. |
| Есть ли у глаз помощники? | Помочь определить помощников глаз. |
| Что я вижу одним глазом? | Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз. |
| декабрь | Опыт мариотта | Показать , что при попадании изображения на слепое пятно человек перестает видеть данное изображение. |
| Осязательный центр человека | Сравнить температуру воды в нескольких емкостях. |
| Тепловые и холодовые точки у человека | Определить расположение «тепловых» (воспринимающих тепло) и «холодовых» (воспринимающих холод) точек на разных участках кожи (на ладони и на лице). |
| Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
| январь | Определение пищи на вкус. | Научить определять пищу на вкус (не глядя на нее). |
| Большой - маленький | Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от отвещенности. |
| Обоняние человека | Упражнять в различение цветов и пищи по запаху. |
| февраль | Вкусовые зоны языка. | Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. |
| Вдох и запах | Доказать необходимость вдоха для определения запаха. |
| Вкус и запах | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
| Острота слуха и ее изменение при разных ситуациях | Проверить, хороший ли у детей слух, не повреждена ли перепонка. |
| март | Определение частоты дыхания | Произвести подсчет вдохов и выдохов, производимых |
| Как устроена дыхательная система человека? | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. |
| Жилище человека в древности | Формировать умение реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца. |
| Экспериментирование с предметами |  |

**3 этап – заключительный**

- Обработка результатов по реализации проекта.

- Презентация проекта.

- Итоговая диагностика.

**Ожидаемые результаты реализации проекта.**

Реализация данного проекта поможет детям относиться к своему здоровью, как к ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. У детей будет развито представление о своем теле; организме; дети научатся жить в гармонии с собой и с окружающим миром; будут проявлять интерес к оздоровлению собственного организма.

Родители будут прислушиваться, и выполнять рекомендаций педагогов в области здоровье сбережения детей; активно участвовать в воспитательно -образовательном процессе; грамотно и творчески относиться к вопросам правильного питания и гигиены, воспитания здорового образа жизни у своих детей. Только здоровая семья может быть по-настоящему счастливой, воспитать достойных граждан своей страны.

**Литература**

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПБ.: Детство-Пресс, 2017.
2. Дошкольная педагогика: журн. – 2002(ноябрь, декабрь).
3. Дошкольная педагогика: журн. – 2007(декабрь).
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения: детская энциклопедия / А. И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Костюченко М. Экспериментируем! / М. Костюченко // Дошкольное воспитание. – 2006. - №8.