Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Зоренька» пос. Каменоломни.

**Работа по самообразованию**

**2020 – 2021год.**

**Тема: Познавательно – исследовательская деятельность средней группе.**

Подготовила: воспитатель

средняя группа 4 – 5 года

«Сказка»

Фисунова Ксения Николаевна

2019-2020гг.

**Актуальность.**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 4-5 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы по теме самообразования:** создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи:**

-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

**Формы работы с детьми:**

- занятия,

- наблюдение,

- проведение опытов,

- игры,

- совместная и самостоятельная деятельность.

**Методические приемы:**

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;

- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;

- практический: выполнение практических действий детьми.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.

- Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

- Сформированность основ логического мышления.

- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

- Сформированность коммуникативных навыков.

- Использование результатов в игровой деятельности.

1. **Планирование работы на год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Программное содержание** | **Работа с родителями** |
| сентябрь | «Наоборот» | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (дейстивию) противоположное слово. | Поиграть с ребенком в игру «Наоборот». Показать ему различные противоположности в повседневной жизни: высокий и низкий, длинный и короткий и т.д. |
| «Большой – маленький» | Развивать умения находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». |  |
| «Превращение» | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)». Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. |  |
| октябрь | «Схема превращения» | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». |  |
| «Лед - вода» | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». | Показать ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозить лед, предложить ребенку положить лед на тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. |
| «Морозко» | Формировать представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формировать действий превращения. |  |
| «Твердое - жидкое» | Формировать представлений о твердых веществах и жидких. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. | При купание ребенка в ванне провести эксперимент: пусть ударит ладошкой по воде и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. |
| Ноябрь | «Снегурочка» | Формировать представлений об агрегатных превращения воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения |  |
| «Жидкое - твердое» | Формирование представлений о плавлении и отвердевании вещества. Развитие способностей к преобразованию. Формировать действия превращения. |  |
| «Нагревание - охлаждение» | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. | Провести опыт с ребенком по плавлению сахара и положить его на сковороду. Пусть ребенок вместе с вами наблюдает под вашим контролем плавления сахара. Затем понаблюдает за отвердеванием сахара. Обязательно соблюдать осторожность! |
| «Испарение» | Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. |  |
| Декабрь | «Золошка» | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развивать способностей к преобразованию. | Провести опыт по испарению воды во время кипения: налить немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдать с ребенком за понижением уровня воды. Обратить внимание на три фазы кипения: начало, промежуточная и последняя. |
| «Выпаривание соли» | Формирование представлений об испарении воды. Развивать способностей к преобразованию. | Провести опыт по выпариванию соли из соленой воды. |
| «Стирка и глажение белья» | Формировать представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. | Показать ребенку стирку белья. Пусть он поможет по стирать. Обратить внимание на грязные вещи. Обратить внимание на процесс стирки, а затем – на то, что после стирки они стали чистыми. |
| «Конденсация» | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. |  |
| январь | «Змей Горыныч о трех головах» | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, воды и пар. Развитие способностей к преобразованию. |  |
| «Лед – вода - пар» | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развивать представлений о сериационном изменении воды. |  |
| «Игра в школу» | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. | Проведение опыта по плавлению льда на горячей плите и по замерзанию воды в морозильной камере холодильника. |
| февраль | Игра «Царство льда, воды и пара» | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах. |  |
| «Свойства вещества» | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию. | Понаблюдать с ребенком на различную форму, которую принимает воды в разных сосудах. |
| «Строение вещества» | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. |  |
| март | «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. |  |
| «Воздух и его свойства» | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. | Дать ребенку во время купания надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погрузить игрушку в воду и наблюдать за тем, как из них выходить воздух. |
| «Воздух вокруг нас» | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формировать представлений о значении воздуха для практических целей человека. | Продемонстрировать вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. |
| «водолаз Декарта» | Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. | Изготовить с ребенком бумажный кораблик, пусть его плавать в ванную. |
| Апрель | «Плавание тел. Изготовление корабля» | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. | Дать ребенку в ванной несколько предметов, которые плавают и тонут в воде. |
| «Термометр» | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развивать способностей к преобразованию. | Познакомить ребёнка с градусником для измерения температуры тела, с термометром за окном. |
| «Нагревание проволоки» | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. | Найти с ребенком источник тепла в комнате. Показать что от них идет тепло. |
| «Иванушка и молодильные яблоки» | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. |  |
| май | «Письмо к дракону» | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. |  |