Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Зоренька» пос. Каменоломни.

**Работа по самообразованию**

**2021 – 2022год.**

**Тема: Познавательно – исследовательская деятельность старшая группа.**

Подготовила: воспитатель

средняя группа 5 – 6 года

«Сказка»

Фисунова Ксения Николаевна

2021-2022гг.

**Актуальность.**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 4-5 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель работы по теме самообразования:** создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединение усилий педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

**Задачи:**

-изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

**Формы работы с детьми:**

- занятия,

- наблюдение,

- проведение опытов,

- игры,

- совместная и самостоятельная деятельность.

**Методические приемы:**

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы.

- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;

- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;

- практический: выполнение практических действий детьми.

**Ожидаемые результаты:**

- Сформированность эмоционально – личностного отношения к окружающему миру.

- Проявление познавательного интереса к играм – экспериментам, улучшение речевого развития.

- Сформированность основ логического мышления.

- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.

- Сформированность коммуникативных навыков.

- Использование результатов в игровой деятельности.

1. **Планирование работы на год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **Программное содержание** |
| сентябрь | «Наши помощники» | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. |
| «Как мы чувствуем запахи?» | Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. |
| Почему дует ветер? | Познакомить с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. |
| октябрь | «Знакомство со свойствами воздуха» | Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. |
| «Что в пакете?» | Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы, сравнить с водой. |
| Определение температуры воздуха. | Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи. |
| «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» | Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление. |
| Ноябрь | «Может ли растение дышать?» | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  Опыты: Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания? |
| «Этот удивительный воздух» | Дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха. |
| «Почему листья осенью опадают?» | Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений. |
| «Парусные гонки» | Уметь видеть возможности преобразования предмета, участвовать в коллективном преобразовании. |
| Декабрь | «Летит-не летит» | Уточнение знаний детей о том, из чего состоят предметы. Учить выделять качества предметов. Развивать внимание. |
| «Воздух есть внутри пустых предметов» | Помочь  определить, что воздух занимает место. Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. |
| «Воздух легче воды» | Доказать, что воздух легче воды. Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут? Вывод: Воздух легче воды, поэтому игрушки не тонут. |
| «Вода в природе и в быту». | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность |
| январь | «Магнит – фокусник» | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» |
| «Сила тяготения» | Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.  Опыт: «Почему все падает на землю» Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» |
| «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. |
| февраль | «Живые камни» | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. |
| «Твердый камень» | Сформировать представление о твердости камня. Возьмите в одну руку камешек, в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Сравните, что произошло с камешком, а что с пластилином. Вывод: Пластилин смялся, а камешек нет, потому что он твердый.  Постучите комочком пластилина о камень, двумя камнями друг о друга. В чем разница? Вывод: Когда стучали пластилином о камешек, то ничего не слышно, а двумя камешками – слышно, потому что камешки твердые, а пластилин мягкий. |
| «Тонет – не тонет» | Сформировать представление о свойствах камня. Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? (Дерево плавает.) А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (Камень тонет.)  Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее. |
| март | «Рисующие камни» | Сформировать представление о свойствах камня. Дети рисуют на асфальте мелом и углем. Чем рисовать лучше? Почему? Вывод: Мелом рисовать лучше, потому что он мягкий, а уголек твердый. |
| «Откуда берётся песок» | Закрепить представления детей о    песке. Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге.   * Как вы думаете, что это сыплется? * Возьмите лупы, рассмотрите это. * Как мы получили песок? * Как в природе появляется песок?   Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок. |
| «Из чего состоит песок» | Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.   * Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок) * Как выглядят песчинки? * Похожи ли песчинки одна на другую?   Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.  Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. |
| «Лепим из песка» | Показать, что мокрый песок  может принимать любую нужную форму и пока не высохнет, из него можно лепить. Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания   * Что происходит с поделками из песка           после высыхания?   Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается. |
| Апрель | «Мокрый песок принимает любую нужную форму» | Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.   * Какие фигурки получились? * Из какого песка удалось сделать фигурки?   Вывод: Мокрый песок принимает любую форму. |
| Шарик-магнит | Наглядно продемонстрировать существование статического электричества. Понадобится надутый воздушный шарик и маленькие кусочки бумаги. Потрите шарик о волосы. Поднесите к кусочкам бумаги - они прилипнут на шарик! Шарик будет притягивать не только бумажки, но и волосы, пылинки, прилипать к стене и даже искривлять тонкую струйку воды из крана.  Вывод: шарик наэлектризовался и притягивает к себе другие предметы. |
| Соль выпаривается и кристаллизуется | В стакан с водой насыпать две-три ложки соли. Перемешать до полного растворения. Затем поставить на солнечное место и наблюдать. Через несколько дней, на стенках стакана по мере испарения воды будут появляться кристаллики соли.  Вывод: Вода испаряется, а кристаллики соли оседают на стенках. |
| «Витаминный салат» | Приготовить с детьми овощной салат, выявить из перечня, какие продукты подойдут для салата. Выяснить, почему салат можно назвать витаминным. |
| май | «А все ли фрукты сладкие?» | Уточнить характеристики фруктов, общие особенности, различия. Определить все ли фрукты сладкие на вкус. |